|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Окружающий мир |
| Классы | 1-4 |
| Нормативно-методические материалы | 1. Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».  2. Приказ МО Российской Федерации от 09.03.04 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».  3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год».  4. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».  5. Авторская программа, рекомендованная МО и Н РФ.  6. . Нормативно-правовые акты РШИИ  7. Учебный план ГБНОУ РТ «РШИИ им. Р.Д. Кенденбиля» г. Кызыла на 2023-2024 учебный год. |
| Реализуемая программа | Программа « Школа России» (под ред А. Плешакова) |
| Реализуемый УМК | 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч.– М. : Просвещение, 2014.  2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч.. – М. : Просвещение, 2015.  3. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч.. – М. : Просвещение, 2016.  4. Плешаков А. А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч.– М. : Просвещение, 2017.  Рабочие тетради  5.Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. в 2 ч.  6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. в 2 ч.  7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. в 2 ч.  8. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.2.  9. Плешаков А.А., Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. в 2 ч.  Тесты  10. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты: 1 класс  11. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты: 2 класс  12. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты: 3 класс  13.Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты: 4 класс |
| Цели и задачи изучения предмета | * развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; * освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе; * воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; * формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье; * формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного   познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;   * формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, еѐ природе и культуре, истории и современной жизни; * формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.   Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.  К числу важнейших задач курса относятся:   * наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); * выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; * проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; * работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.; * становление у ребѐнка современной экологически ориентированной картины мира; развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества; * формирование личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности; * воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине;   формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;  развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;   * осуществление подготовки к изучению естественно – научных и обществоведческих дисциплин в основной школе. |
| Срок реализации программы | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | По базисному учебному плану на изучение «Окружающего мира» в 1-4 классах выделяется следующее количество часов из расчета 2 часа в неделю:  1 класс 64 часа (33 учебные недели)- 2 часа за счёт резерва;  2 класс-65 часов (2 часа за счёт резерва, 1 час объединение тем);  3 класс – 66 часов (2 часа за счёт резерва);  4 класс-65 час- (2 часа за счёт резерва, 1 час объединение тем) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику | В результате изучения истории ученик должен  *знать/понимать*   * узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; * использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; * использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; * использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; * определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * использовать при проведении др.) для практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; * моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; * пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; * выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. * узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; * различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; * используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; * оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. * осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; * ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; * наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; * проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде * определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |